

Шифр: 10-34

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

обществознание

2018/2019

Ленинградская область

Район Волновский

Школа МОБУ СОШ №6

Класс 10

ФИО Соколова Александра

Игоревна

Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	ДА.	ДА.	ДА.	ДА	ДА	нет	ДА.

2.

2.1.

Административное наказание.

2.2.

Общественное осуждение.

3.

3.1.

3.1.1.

В соответствии Бориса в случае расторжения брака останется свитер, т.к. он был приобретён ~~или~~ ещё до вступления в брак. Коски останутся в совместной собственности, т.к. они куплены уже в браке. Ожерелье останется у сестры Бориса, т.к. украшение, купленное в браке, или подаренное кому-то из сестров, останется у того, кто купил или себе, или у того, кому они были подарены.

3.1.2.

3.1.2.1. Гражданин Петренко будет привлечён к жилищной ответственности за долю в квартире. Беляев также будет привлечён к жилищной ответственности за ^{свою} долю в квартире. Зайцев будет привлечён к жилищной ответственности за пользование доли в квартире.

3.1.2.2. Зайцев должен был дать указания Петренко

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

считать среднее: пообщаться в ФСБ и предупредить их о возможном сотрудничестве со стороны сотрудника таможенного органа. Таким образом, действия Волынова не специально устроенной передаче валюты, т.е. по месту совершения правонарушения. Волынов не привлекли к уголовной ответственности, а Лехренко и Зайцева - нет, т.к. они осуществляли сотрудничество с правоохранительными органами.

3.2.

3.2.1.

Решение: $800000 \text{ руб.} \cdot 100\%$; $10\% = 80000 \text{ руб.}$; квартал = 3 месяца.
 Если кредит взят на 5 лет, \Rightarrow ~~20 кв.~~ В год займщик должен отдавать ~~80000~~ 80000 руб., а за 5 лет = 400000 руб. ; $400000 + 80000 = 480000 \text{ руб.}$ всего надо отдать
~~Всего за 5 лет надо~~ $15 \text{ кварталов} \Rightarrow$ ~~сумма за 1 квартал =~~ $100000 : 15 = 66666 \text{ руб.}$
~~80000 : 4 = 20000 руб.~~
 Ответ: ~~80000 руб.~~ 20000 руб.

3.2.2.

Решение: $11 \cdot 40 \text{ руб.} = 440 \text{ руб.}$
 С зарплатой в 40000 руб. П. поступает только 40000 руб. на расчетный по безналичному расчету картой, с которой и начисляются проценты.
 $40000 \text{ руб.} = 5000 \text{ руб.}$ Нужно 35000 руб. \Rightarrow
 $\Rightarrow 5000 \text{ руб.}$ в месяц.
 $35000 \text{ руб.} : 5000 \text{ руб.} = 7 \text{ месяцев.}$
 Следовательно, через 7 месяцев господин П сможет получить свой первоначальный взнос.
 Ответ: 7 месяцев.

3.3.

3.3.1.

В. Ни один коммунист не ошарш.

3.3.2.

М.к. лидер парламентской фракции призвал отказаться от зачета по приостановленным мер, направленных по противодействие антикоррупционной политике, т.е.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

интервал между ними, т.е. вероятнее приосабли: мер. по
противодействие. антикоррупционн. политику, т.е. же он
выполняет же антикоррупционн. политику. Следовательно, он не же коррупционер.

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга
Билл	Матрос. Камбизан
Винс	Матрос
Гарри	Старпом.
Джон	Боцман.

Обоснование:

М.к. Боцман перебаривал матросов вписать, же Адам
открыл карту, т.к. Адам не матрос и не Боцман и не
старпом, т.к. старпом имел не только оклад.
Билл и Джон не могли быть юнгой и матросом, т.к.
юнга и матрос - холостые. Гарри отправился в остров,
значит, у него есть карта. => Гарри - старпом. Джон
не мог быть камбизаном, т.к. он орлошарга, а камбизан
помогает выжить. => Джон - Боцман. Как как
Билл пытается украсть карту вместе с Джоном,
то Билл - матрос, т.к. они сговаривались
вписать, же камбизан карта, но Билл не юнга.
Значит, Билл - камбизан. Матрос Адам - юнга,
а ~~Билл~~ - матрос. Винс - матрос.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.

4.1.1. Терроризм.

4.1.2. Экстремистская пропаганда, которая
может быть распространена в интернете.
Внутри нее спец. мораль в форме - либо созидательное,
создание сект, спонсорство терроризма.

4.2.

4.2.1. Арабская монархия

4.2.2. Демократия.

4.2.3. Унитарное гос-во.

5.

5.1. Мораль

5.2.

Камиллоуе важным и интересным мне кажется
высказывание Ане Лукасевича о том, что
мораль - это нравственность души и души, т.к.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

это определяется судьбой.

6.

6.1. и 6.2.:

А, Г, З - религиозная.

В, Д, Ж, И - культурная, созидательная.

Б, Е, К. - потребительская.

6.3. И - лишнее, т.к. не является ни потребителем, ни религиозным объектом, ни предметом искусства.

7.

7.1.

Да, на основе текстов, таблиц и графиков, можно сделать вывод о том, что в России происходит кризис читательской культуры. В тексте указаны данные о чтении: 20% россиян читают, 37% не читают вообще; 43% - скорее читают. Это свидетельствует о том, что Россия теряет свою конкурентность.

7.2.

Поддержка к решению предлежит:

- 1) Проведение книг и чтение.
- 2) Поддержка, связи уровня достижений PISA и СЭО семьи.

Каждое из них. Поддержка является продвижением книг и чтение. Нужно заинтересовать людей, дать больше возможностей читать книги.

7.3.

- 1) Вопрос ^{интервью} также может быть применён

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

в качестве методов исследования
2) Метод «читательские диктанты», которые
определяют уровень чит. грамот. у всего
населения страны.

7.4.

1) Теоретическая группа - состав, отличаю-
щийся от групп. группы людей.

2) Читательская грамотность - умение и
навыки обращаться к книге, находить в ней
нужную информацию

7.5.

В большей степени определяет чит. грамот.
отношение самого ребенка к книге и школе,
т.е. его вовлеченность. На это свидетельствуют
данные таблицы, значимость семейного и
школьного отношений факторов для показателя
чит. грамот. : 31, 2, 23, 7. Увлеченность
ребенком, уровень его умения находить
информацию в мире (семейное отношение
и отношение к школе и школе.)

3.
3.1.1.

В соответствии Бориса в аналог. расстояние брака остается
свистер, т.к. он сам приобрел ^{или} еще до вступления в брак.
После остануся в ~~лицей совет~~ совместно собственности, т.к.
они живут совместно в браке. Имущество остается у супруги
Бориса, т.к. имущество, ~~входящее в состав~~
имущество в браке, или подаренное в браке, остается у того,
кому подарили, или у того, кто купил и т.д.

3.1.2.

3.1.2.1. Петренко несет привлечён к уголовной ответственности
за дачу взятки. Богачёв несет также привлечён к уголовной
ответственности за стел взятки. Зайцев несет привлечён
к уголовной ответственности за посредничество даче взятки.

3.1.2.2. Зайцев должен был дать указание Петренко ~~не~~
~~давая взятку~~ брать средства: перевести в ФСБ,
рассказать о взаимоотношениях со стороны конструктора
таможенного ~~органе~~, можно было бы ~~взять~~ Богачёва
неймать Богачёва на ~~ваших~~ специально созданной
передаче взятки. Петренко передаст ~~во время~~ ~~взятку~~,
но т.к. ФСБ при сотрудничестве со средствами в
процессе передачи взятки, т.е. ФСБ ~~и~~ ФСБ договори-
вается о том, ~~что~~ неймать Богачёва ~~так~~ не имеет к
совершению ~~и~~ правонарушение. Богачёва ~~во~~
привлечен к уголовной ответственности, а

3.2. Петренко и Зайцеве - нет.

3.2.1.

800 000 руб. - 100%
x - 10% 20 картонов

1200000
- 120000

600000

3.5 (15) 1200000
- 120000

1080000

5.3 (15) 800000 · 10 = 8000000

8000000 · 120 = 960000000

800000 · 5 = 4000000
800000 · 6 = 4800000
4000000 + 4800000 = 8800000

ответ 6000000 руб.

1.1. Автор видит сложность понимания отношения свободы в том, что свобода в представлении людей имеет разное значение. Образовались разные подходы в определении соотношения свободы и политики. И каждой из них находит подтверждение в истории развития культуры. Одни считают, что "свобода начинается там, где заканчивается политика". Другие склонны считать, что "волей волею политики, "когда-то целью правительства" были гарантии безопасности: безопасность же сводилась к безопасности свободы", т.е. идентифицировали политическую свободу с безопасностью. Вся современная эпоха отделяет свободу от политики. Однако, даже сейчас вопрос политики присутствует в нашей культуре, когда мы говорим о проблеме свободы и "мы" берем ислоним даже прекоснуться к какой-либо политической проблеме в индивидуальной или экзистенциальной сопоставлении с проблемами человеческой свободы. Поэтому проблема соотношения политики и свободы остается одной из критически важных в политике. Многие исторические факты ставят перед нами существование нескольких подходов к данной проблеме.

1.2. Первый подход состоит в отрицании свободы ~~в~~ в политике, т.е. ^{признании} "свобода начинается там, где заканчивается политика".

Второй подход заключается в признании того, что свобода - одна из целей и причин существования политики, т.е. понимание свободы как неотъемлемой части политической культуры.

1.3. В защиту первого подхода автор приводит аргумент того, что "свобода не является даже неполитической целью политики, она всего лишь маргинальный феномен - в какой-то мере выходящий той целью, что не может быть преступлением правительства". Поэтому исторические факты "мы" видим, что свобода исчезает, как только так называемые политические

... все остальное!
Также в поддержку этого мнения выступает и международное
право "чем меньше поштики, тем больше свобода".
В защиту второго порядка автор приводит мнения
политических мыслителей XVII и XVIII веков, которые
идентифицировали политическую свободу с верховенством.

1.4. Автор подкрепляет, что, несмотря на грандиозные
традиции и на истинность нашего собственного слова,
угрожающую свободу от поштики, целью поштики
является свобода, проявляющаяся в основном в действии.

1.5. Во-первых, свобода людей, которая пыталась ввести
уменьшение в политическую деятельность, нередко
сокращалась и даже вовсе исчезала. В истории
достаточно фактов, подтверждающих это. Например,
ситуации с декабристами. При попытке ограничить
самодержавные власти и принять конституцию,
многие декабристы были казнены, остальные отправлены
в ссылки. Таким образом, свобода не везде выступает в
связи с поштикой.

Во-вторых, свобода людей нередко ограничивается в
связи с уменьшением политической ситуации в гос-ве.
Например, при смене власти в государстве, зачастую
существует "какараше" тем, кто был предан
предыдущему правительству.

В-третьих, даже в демократических государствах
зачастую уменьшаются политические права граждан.
Это и вызывает сомнения в существовании свободы
в поштике. Ведь при теоретическом равенстве
и принятии свободы, на практике нередко
происходят ситуации, подтверждающие свободу в
политической сфере сомнению.

2.1. Я думаю, что целесообразнее было бы отклонить резолюцию о переходе всех государств на всецелу.

2.2. Во-первых, национальной эржк очень важен для народа, ведь в ней закреплается его принадлежность, становление, закрепление, а также традиции, обычаи, история каждого народа. Таким образом, сократив эржки, мы можем сократить культуру народов, и историю. Ведь "у того, кто не знает своего исторического прошлого, нет будущего".

Во-вторых, отклонив резолюцию, мы обезопасим людей от превращения их в "однообразных роботов, говорящих на одном языке и не имеющих своей духовной культуры". Многие исторические памятники культуры будут сокращены. Ведь человеку необходимо знание, традиции, опыт, накопленные многими веками.

В-третьих, данным решением урастает учитывать трудности, которые возникают в процессе перехода на новый язык - всецелу, и которые на определенное время затормозили бы развитие науки и технологий.

2.3. ~~Во-первых~~. К сожалению, в каждом государстве есть негативные последствия, и неизбежно учитывать.

Во-первых, государство, вступившее в глобализационный проект "МУМУ", скорее всего прекратит все виды сотрудничества с остальными государствами. Это затормозит и информационное и технологические открытия, ресурсы.

Во-вторых, возможно, что та часть населения страны, которая выступит за вход в проект "МУМУ", будет несомненно с решением правительства и начнет организовывать восстание. Это будет представлять опасность переход в государство.

В-третьих, государство, одобряющее проект "МУМУ" будет противостоять остальным государствам, отклонившим резолюцию. Будет осуществляться всеобщее давление с целью подтолкнуть всех своих систем

2.4. Чтобы инициировать плативное посредство, нужно принять следующие меры.

Во-первых, нужно налаживать тесное сотрудничество с государствами, отменившими режимом, чтобы при необходимости ^{совместно} противостоять процессу мобилизации переноса на единый язык всеу.

Во-вторых, чтобы удержать восстания и перевороты, можно ввести всеу в систему образования в качестве добровольного дополнительного языка. Модели, представляющие не какие-либо учебные сетки и программы, а статус ~~в~~ ^{международных научных организаций}, специально ^{создать} всеуу. где то, чтобы они могли защитить свои труды как в гос-вап, вошедших в "ММУ", так и в гос-вап, отменивших данное ~~не~~ предположение.

В-третьих, целесообразно привлекать внимание людей к ^{проблеме} сокращения своих коренных языков, способствовать изучению и передаче своих культурных традиций будущим поколениям. Однако, ^{идея} ~~стоит~~ ^{не пренебрегать} ~~поддерживать~~ ^{модели} в ак стремлении изучать новый язык и создавать условия для его изучения. С целью дальнейшего сотрудничества с государствами проекта "ММУ".